



УТВЪРДИЛ:
НИКОЛАЙ ДЯКОВ
Директор на СУ „Г. Ст. Раковски“ - град Добрич



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО **за периода 2024 г. – 2029 г.**

Настоящата Стратегия е приета на Педагогически съвет с Протокол № 11/29.08.2024 г.
Планът за действие е актуализиран за учебната 2026/2027 година и
е приет на Педагогически съвет с Протокол № 12/31.08.2026 г.

Настоящата Стратегия е съобразена с националните стратегии и програми за развитие на образованието и обучението, ЗПУО, ЗПО, ДОС в системата на предучилищното и училищното образование, проектите и програмите за развитие на образованието.

Стратегията е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна към по-високи резултати в образователната дейност в училище, към модернизирание на образованието, към още по-стриктно съблюдаване и спазване на правата на децата и възпитаването им в духа националните ценности.

Очакваният резултат от прилагането на Стратегията в СУ е да се постигне ново качество на базата на непрекъснатото усъвършенстване и квалификацията на колегията, за създаване и прилагане на иновации в полза развитието на ученика.

Стратегията е насочена към утвърждаване на авторитета и престижа на училището чрез качествен прием и обучение, чрез високи спортни постижения.

Осъществяването на учебно-възпитателната, спортно-тренировъчната и състезателна дейност са основен акцент и приоритет за личността на ученика и неговото развитие и обучение.

Подготовката на учениците е съобразно потребностите на общественно-социалната структура на гражданското общество. Стимулиране на евристичното мислене, творческия подход и практико-приложими форми. Създаване на спортни специалисти, в зависимост от нуждите на пазара на труда.

Тясна специализация в профил "Спорт".

Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес.

Превенция на тютюнопушенето, употребата на алкохол и дрога чрез спорт.

Изграждане на трайна взаимовръзка-спорт-компютър-чужд език.

Усъвършенстване работата с изоставащите ученици.

Реализиране на различни професии по рамкови програми след проучване на пазара на труда.

Да се направят постъпки в аспекта на сигурността-проучване на възможността за по-тясно сътрудничество с органите на сигурността за реализация на нашите кадри в тази област.

Спортните клубове да работят за обезпечаване на материално-техническата база на децата като обществитие, стол, училище и социално битовите условия според ДОС.

Да се отразява активно дейността на училището в сайта и обществените медии с цел популяризиране и издигане на още по-високо ниво на репутацията на училището.

Да се оформят центрове в нашия град по следните спортове: борба, хандбал и бокс за по-голяма популяризация и масовост.

Да се работи активно за завръщане на спорта футбол в училище чрез привличане на кадри.

Прилагането на изучаваното учебно съдържание по специалните предмети в тренировъчните занимания и поставяне на ученика в активна позиция по отношенията на знанията.

Обогатяване на творческата дейност на учители, треньори и ученици чрез прилагане на нови форми и методи на обучение.

Основни принципи при разработването на стратегията са общоприетите училищни ценности, произтичащи от Конвенцията за правата на детето, Закона за закрила на детето, Стратегията за развитие на средното образование в Република България, Стратегията за развитие на физическото възпитание и спорта.

В унисон с посочените документи в нашето училище поставяме в центъра на образователния процес детето с неговите заложби, интереси и потребности.

Самата стратегия е резултат от осъзнатата в училищната общност необходимост от адаптация на съвременния човек към динамичните промени в света и нуждата от придобиване на нови знания и практически приложими умения, отговарящи на темпа на развитие на модерното общество.

Предложената стратегия отразява намеренията на педагогическия колектив на Спортно училище за развитие и усъвършенстване на образованието и спорта през следващите години.

При определяне на приоритетите на тази стратегия, сме се ръководили от разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел, формирането на свободна творческа личност, чиято социална функция е интегриране в обществото и участие в неговото обновяване и промяна.

Стратегията обхваща периода 2024-2029 г. като следва да бъде актуализирана всяка година.

Основни средства за конкретизация и реализиране на стратегията са:

- ✓ Училищни програми;
- ✓ Училищни планове;
- ✓ Организационно управленската структура на спортно училище;
- ✓ Правилник за дейността на училището;
- ✓ Правилник за вътрешния трудов ред;
- ✓ Планове на методическите обединения в училище;
- ✓ Мерки за осигуряване на качествено образование.

I. КРАТКИ ИСТОРИЧЕСКИ ДАННИ.

През предходните години в Спортно училище се наблюдава тенденция към намаляване състава на класовете в паралелките, което се дължи на демографския спад и напускане на училище по желание на родителите-главно с цел заминаване за чужбина. И докато през 2012-2013, 2013-2014 година паралелките 5-8 класове са били по две, през 2024-2025, 2025-2026 и 2026-2027, броят на учениците драстично е намален на по една паралелка от 5-12 класове, като броят на учениците в паралелките е на минимума, особено в класовете с обявен държавен прием.

Положителната страна в развитието на училището и главен приоритет в спортно-тренировъчната дейност е увеличаване на броя на спортовете, които се развиват в училище. По този начин Спортно училище става още по-привлекателна среда за израстване на млади таланти в областта на спорта на територията на град Добрич и областта.

Като единствено по рода си училище за област Добрич Спортното училище приобщава младите хора към спорт и един свят, изпълнен с положителни емоции от постиженията, които носят нашите ученици.

Промяна в непедагогическия персонал през изминалите години няма, в педагогическия персонал се увеличават учителите по спортна подготовка по различните видове спорт. По общообразователните предмети и модули в Спортно училище работят отлично квалифицирани кадри.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО И ВЪНШНАТА СРЕДА.

1. Силни страни:

Тази учебна година има преместени в други училища - по семейни причини или смяна на местоживее и напускане на страната. Има повтарящи ученици и преместени от дневна в самостоятелна форма на обучение по тяхно желание.

Реализиране на професионална степен в професия помощник-треньори.

Училищни учебни планове, които отговарят на интересите и потребностите на учениците.

Учебната среда е привлекателна-спортно училище има добре оборудвани кабинети.

Открити са три STEM кабинета.

Добра квалификация на педагогическия състав и наличие на желание за повишаване и добра мотивираност за работа.

Добра комуникация със спортните клубове с цел повишаване на спортно-тренировъчната дейност.

Обособени са 8 паралелки - до 7 клас тези паралелки са специализирани, а от 8 до 12 – професионални: помощник-треньор. Води се целодневно обучение и двуразов тренировъчен процес. Осигурена е отлична материално-техническа база. Повишава се нивото на спортно-тренировъчния процес с цел постигане на високо спортно майсторство.

2. Слаби страни:

Неуспешна реализация на план-приема. Незаинтересованост от страна на родителите, формални и неизчерпателни практики за комуникация.

Намаляване броя на учениците в паралелките.

Допускане на неизвинени отсъствия.

Недостатъчна мотивация за учебен труд и постигане на добри резултати в учебно-възпитателната и спортно-тренировъчната дейност.

III. СТРАТЕГИИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО НА СПОРТНО УЧИЛИЩЕ ОТ 2024 ГОДИНА ДО 2029ГОДИНА.

1. Мисия:

Нашата мисия е да предоставим на нашите ученици не само качествено образование, но и възможността да развият своя потенциал в областта на спорта. В Спортно училище Добрич се стремим да възпитаваме ново поколение спортисти, които са дисциплинирани, мотивирани и уверени в своите умения.

Мисията на Спортно училище е поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО и „Европа 2020“, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем. Необходимо е за всеки ученик да бъде осигурена висока степен на функционална грамотност в областта на чуждоезиковите комуникационни компетентности. Да се придобият солидни знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в съвременния свят.

Издигане на нивото на спортно-тренировъчния и състезателен процес на по-високо ниво. Учебен план, отговарящ на желанията на учениците и възможностите на институцията. Престижни постижения от различни спортни състезания.

Издигане на спортно-тренировъчната дейност на един по-висок етап за постигане на спортни отличия.

Да се даде на учениците добра общообразователна и професионална подготовка с оглед на успешната им реализация в общественния живот.

Средният годишен успех-Добър 4, да се запази като постоянна величина.

2. Визия:

Визията на Спортно училище като единствено и уникално за област Добрич е да се запази като институция със сериозни образователни и културни функции, да се наложи в синхрон с обществените и културни организации.

Спортно училище град Добрич ще продължава да се развива като спортно училище с два етапа на образователна степен:

- Прогимназиален етап- пети- седми клас;
- Първи гимназиален- осми-десети клас;
- Втори гимназиален- единадесети-дванадесети клас.

Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагогически специалисти, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО.

Осъществяване на целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за развиване на спортни таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

С автономията, която ни позволява новия ЗПУО, ще разработим съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на специализирана подготовка.

Ще продължим да модернизираме материалната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.

Ще изработим и ще се ръководим от Етичния кодекс на училищната общност, в създаването на който участват ПС, Обществения съвет, Ученическият съвет.

Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за специализирана помощ при подготовката на учениците.

3. Подкрепа на личностното развитие:

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

3.1. Обща подкрепа

За организиране на подкрепата на личностното развитие в спортно училище за координатор е определен педагогически съветник и ресурсен учител, който изпълнява функциите си съобразно Наредба за приобщаващото образование.

Общата подкрепа в Спортно училище се осъществява от екип, ръководен от координатора, както и педагогически съветник. Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всяко дете и ученик и включва различна екипна работа също така и между отделните специалисти и осигуряване или насочване към занимания по интереси. Заниманията по интереси могат да се организират от спортно училище или други центрове за личностно развитие.

Кариерното ориентиране, провеждано от педагогическия съветник или консултант от кариерен център, също е част от общата подкрепа на учениците от пети до последния клас за училището.

Описаните в ПУД морални и материални награди също са част от предоставяната от училището обща подкрепа.

Общата подкрепа включва и други дейности, подробно описани в Наредбата за приобщаващото образование.

3.2. Допълнителна подкрепа

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определено дете или ученик от Спортно училище.

Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.

Учениците, за които може да се поиска оценка на способностите, са от следните уязвими групи:

- деца със специални образователни потребности – в началото на учебната година;
- деца в риск.

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с дете или ученик по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация;

-ресурсно подпомагане.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез индивидуален план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана като активни участници в дейностите. Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите отказат, Спортно училище уведомява отдел „Закрила на детето“ към ССП по местоживее на детето с цел да социалните служби да окажат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на детето.

При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика, а също се така се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение. За ученици с изявени дарби също се изработва индивидуален учебен план.

IV. УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА.

- ✓ Осигуреност със задължителна документация.
- ✓ Наличие на информационни програмни продукти.
- ✓ Добре оборудвана учителска стая.
- ✓ Оборудвани три STEM кабинета.
- ✓ Добра материална база за осъществяване на учебна и спортна дейност.
- ✓ Осигурено видеонаблюдение, което е гаранция за спазването на реда и дисциплината в училище.
- ✓ Изготвени са графици за дежурство.
- ✓ Осигурен е достъп до интернет.
- ✓ Съпричастност и съдействие към решаване на училищни проблеми. Добро взаимодействие с различни институции, базирано на имиджа на училището и високия му рейтинг.

V. ЦЕЛИ НА СТРАТЕГИЯТА.

Стратегическите цели и приоритети за развитие на Спортно училище произтичат от:

- ✓ Приетите проекти на национални стратегии за развитие на средното образование и физическото възпитание и спорта в Република България;
- ✓ Приетите държавни образователни стандарти.

Целта на Стратегията за развитие на Спортно училище е учебната и спортно-тренировъчната дейност да спомогне за:

- ✓ Утвърждаване на образователни дейности като процес на многостранно и последователно навлизане на децата и учениците в обективния свят на обществото или в отделна негова част.
- ✓ Организиране на училищната дейност като отворена система, като елемент от съществуващите социални, културни и икономически условия и наличието на обратна връзка между тях.
- ✓ Въвеждане в управлението на училището и образователните дейности на набор от съвременни педагогически технологии.
- ✓ Формиране на умения за придобиване на информация и овладяване на съвременните информационни технологии.
- ✓ Улесняване на трансформацията на училищната култура и организационното развитие на спортно училище по пътя на утвърждаването му като самообучаваща се организация, построена на основата на знания и информация.

- ✓ Издигане на спортно-тренировъчната и състезателна дейност до високо ниво с цел по-високи спортни постижения и професионално реализирани млади хора на пазара на труда.
- ✓ Формиране и развитие на основни човешки ценности като уважение към правата и свободите на всеки ученик, учител, родител и всеки друг участник в образователните взаимодействия, недопускане на дискриминация на никакво основание.

VI. ПОДЦЕЛИ НА СТРАТЕГИЯТА.

1. Задоволяване на потребностите от съвременно, модерно училище и училищна среда, отговарящи на критериите на Европейския съюз чрез:

- ✓ Осигуряване на безплатно образование на децата и задържането им в училище;
 - ✓ Отлична професионална подготовка от типов учебен план по различни професии;
 - ✓ Разработване на система за управление на качеството в рамките на училището чрез:
- Непрекъснато повишаване на качеството на образователните дейности и управлението на училището;
 - Разработване и внедряване на научно обоснована и вътрешноучилищна система на управление на качеството на образователните дейности и управлението, която да отчита традициите в спортно училище, така и световния опит и да разкрива пред всички субекти на управление възможности за по-висока ефективност на собствената им дейност.

2. Стимулиране и мотивиране на учениците да мислят, да изразяват свободно своето мнение, да правят това, което искат, без да бъдат принуждавани, да работят и тренират с убеждението, че вършат нещо полезно за себе си, за училището и обществото чрез:

- ✓ Оказване на съдействие в цялостната учебно-възпитателна и спортно-тренировъчна дейност за придобиване на интелектуални умения, социална култура и гражданска компетентност, необходими за активен живот в непрекъснато променящите се обществени отношения;
- ✓ Създаване на предпоставки за личностна мотивация на учениците за съзнателно и активно участие в управлението на училището и образователните дейности;
- ✓ Осъществяване на целенасочена работа за формиране у учениците на гражданско съзнание и адекватно социално поведение.

3. Запазване на здравето на децата чрез:

- ✓ Разработване на училищни правила по проблемите на храненето, хигиената и безопасността на децата;
- ✓ Оптимизация на учебния процес чрез преодоляване на негативните фактори с отрицателно въздействие върху здравето на учениците;
- ✓ Оптимизация на спортно-тренировъчния процес за постигане на по-високи спортни постижения.

4. Разработване на училищна стратегия за реализиране на държавната политика по отношение на физическата култура и спорта, целяща:

- ✓ Подобряване качеството на тренировъчните занимания, във връзка с постигане на добри резултати при участие в състезания от спортния календар;
- ✓ Популяризиране и масовост при спортовете за подготовка на бъдещи кадри за спортно училище.

5. Зачитане на отговорностите, правата и задълженията на родителите, установяване на социален диалог-семејство-училище чрез:

- ✓ Обществен съвет за по-активно включване на родителската общност за реализиране на стратегията за развитие на училището и материално-техническата база;

- ✓ Мотивиране на родителската общност да спечели доверието на външни институции, да подкрепя материално образователната и спортно-състезателна дейност.

6. Използване на добри практически практики за измервания и управление, свързани с влиянието на училището върху социалната инфраструктура, с имиджа на педагогическата колегия, с диалога, който тя води в обществото, както и с другите заинтересовани от дейността и постиженията ѝ общности посредством:

- ✓ Създаване на система за мониторинг на ефективността на взаимодействие на училището със социалната среда, съвместно с органите на местната власт и Местната комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни;
- ✓ Разработка и реализация на механизми за взаимодействие на училището и спортните клубове.

7. Осигуряване на безопасни условия на учене и спорт на децата посредством:

- ✓ Ежегодно актуализиране на Правилника за осигуряване на безопасни условия на обучение, възпитание и труд, който е задължителен за всички учители и непедагогически персонал;
- ✓ Извършване на проверки на всички обекти и спортни зали, отнасящи се до здравето и живота на учители и ученици;
- ✓ Провеждане на инструктаж от всички класни ръководители и учители по спортна подготовка;
- ✓ Рационализиране на пропускателния режим в училището.

8. Компютризация на образователните дейности и управлението на училището посредством:

- ✓ Поддържане на сайт на училището;
- ✓ Развитие на собствени мултимедийни педагогически разработки.

9. Определяне и прилагане на система от правила, процеси, процедури и взаимовръзки за управление на училището за изпълнение на стратегията за развитие посредством:

- ✓ Организация на училищната дейност за постигане на резултати, основаващи се върху набор от основни принципи и методи, отразени в Стратегията за развитие, които включват:
 - Ориентиране към резултатите.
 - Вниманиe към личността на ученика, лидерство и постоянство на целите, фиксирани в стратегията.
 - Партньорство, социална отговорност на училищната организация за качеството на постигнатите резултати в учебния труд и в спорта.

10. Оптимизиране на функциите на управленска дейност чрез:

- ✓ Делегиране на правомощия на отделни личности, изясняване и разпределение на функциите на субектите на промяна в съответствие с изискванията на образователната система, личната компетентност и мотивация за участие в управлението на училището;
- ✓ Създаване на условия и предпоставки за проява на инициативност.

11. Приспособяване на организационното устройство на училището към промяната в задачите, отразени в Стратегията посредством:

- ✓ Обединяване и регламентиране на поведението на членовете на училищната общност в процеса на взаимодействие и осъществяване на съвместна дейност, осигуряване на определено ниво на социален ред, съгласие, интеграция;
- ✓ Всеки член на екипа е длъжен да отговаря за определен вид дейност;
- ✓ Въвеждане и спазване на стандарти за поведение на членовете на екипите, отразени в Правилника на училището;
- ✓ Преосмисляне на взаимоотношенията между методическите объединения, на основата на разбирането, че дейността в училище е екипна.

VII. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ НА СТРАТЕГИЯТА.

1. Административно-управленска дейност:

- ✓ Сформиране на педагогически екип мотивирани и квалифицирани преподаватели, обединени от общата цел за издигане рейтинга на училището.
- ✓ Установяване на диалог и партньорство в колектива, насочени към ефективна работа, благоприятен психоклимат и ползотворна дейност.
- ✓ Установяване на практика на взаимопомощ чрез планиране на дейности в МО, комисии и др.
- ✓ Работа в посока на:
 - участие на спортно училище в програми за финансиране;
 - контакти със спортните клубове;
 - повишаване на инициативността на родителите за участие в училищния живот.

2. Образователна дейност:

- ✓ Прилагане на иновационни технологии от квалифицирани преподаватели;
- ✓ Разчупване рамките на класно-урочната система с нови методи и форми;
- ✓ Усъвършенстване качеството на часовете по спортна подготовка с цел специализиране на вида спорт;
- ✓ Готовност за успешна реализация на пазара на труда на учащите се.

3. Квалификационна дейност:

Планиране на вътрешно квалификационна и извънучилищна дейност, осигуряваща необходимата педагогическа и методическа култура и подготовка на педагогическите специалисти

4. Училищна програма за превенция от отпадане на ученици:

Училищната програма за превенция на отпадането на ученици е изработена в контекста на Европейската платформа срещу бедността и социалното изключване, на предложената от Европейската Комисия „Стратегия за интелигентен устойчив растеж „Европа 2020“ и на препоръките, направени във връзка с тях по отношение превенцията на социалното изключване и за по-добро образование и грижи в периода на ранното детство, насочени към осигуряване на всички деца на възможности за най-добър старт в живота.

5. Мерки и принципи за осигуряване на качеството на образование в Спортно училище град Добрич:

- ✓ Мерките са съобразени с принципите и изискванията на МОН за усъвършенстване на процесите за управление на качеството. Чрез управление на процеса на развитие на Спортно училище, качеството на образование се осигурява на основата на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения.
- ✓ Използване и управление на ресурсите. Ефективно разпределение.
- ✓ Сътрудничество, прозрачност и социален диалог между всички участници в процеса на обучението и образованието.
- ✓ Прилагане на добри педагогически практики.
- ✓ Непрекъснатост, демократичност, прозрачност в процеса за повишаване на качеството.
- ✓ Ориентираност на образованието и обучението към изискванията и потребностите на заинтересованите страни.
- ✓ Целенасоченост към постигане на всички резултати в процеса на обучение и образование.
- ✓ Лидерство и разпределение на готовността за постигане на целите на стратегията.

VIII. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ.

В резултат на SWOT анализа са определени следните приоритетни области и цели за развитие на училището до 2029 г. Те обхващат всички значими предизвикателства пред училището в съответствие с определените от МОН политики:

Приоритетна област 1. Повишаване качеството на образованието:

Целите, свързани с повишаване качеството на образованието в гимназията, са насочени към усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие и осигуряване на условия за ранно откриване на заложите и талантите. Ще се постави акцент върху усвояване на умения и знания с практическа приложимост, както и върху социалната и емоционалната интелигентност на учениците. За постигане на поставените цели от осъществявано значение е партньорството и ефективното взаимодействие с работодателските организации, с родителите и с другите заинтересовани страни. Важно е и създаването на привлекателни и гъвкави възможности за квалификация и преквалификация в сферата на формалното образование и неформалното обучение.

Приоритетна област 2. Системна и целенасочена работа за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности:

Разширяване на възпитателните функции на гимназията е от съществено значение за формиране на идентичност, ценности и отношение към родината и обществото. Патриотичното възпитание помага на учениците да разберат и да се идентифицират с културата, историята и ценностите на нашата нация и формира тяхната самосъзнание и самочувствие.

Познаването на европейските ценности - свобода, демокрация, права на човека, равенство, солидарност и много други са основата на европейската интеграция и сътрудничество и за създаването на обща основа за разбирателство и сътрудничество между държавите-членки.

Приоритетна област 3. Насърчаване на физическата активност на учениците и участието им в спортни дейности:

Осъзнаване на ролята и значението на физическата активност и спортната дейност за подобряване на общото здравословно състояние на децата. Те подпомагат нормалния растеж, укрепват мускулите и костите, подобряват координацията и гъвкавостта, и поддържат здравословното функциониране на сърцето и дихателната система. Имат положителен ефект върху психичното развитие на децата и подобряват когнитивните функции като внимание, концентрация, памет и творческо мислене, работоспособността и продуктивността през учебния ден.

Приоритетна област 4. Развитие и утвърждаване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование:

Формирането на компетентности за личностно развитие у учениците е тясно свързано с развитието и утвърждаване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование. Усвояването на знания за здравословния начин на живот и на здравословни навици е основа за вземането на информирани решения относно начина на живот, превенцията на различните заболявания и психичното здраве на всеки индивид. Чрез гражданското образование учениците научават знания за демократичните ценности, правата и отговорностите им, което ги насърчава за активно участие в гражданското общество. Екологичното образование формира у младия човек компетентности за опазване на околната среда и нейното съхранение за идните поколения. Интеркултурното образование насърчава разбирането и уважението към различните култури и етнически групи.

Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст:

Механизмът се прилага по отношение на децата и учениците, които не са обхванати в образователната система, за които има риск от отпадане от училище или са напуснали преждевременно образователната система и включва създаване на екипи за обхват, взаимодействие с институциите по прилагането на комплекс от мерки за обхващане и включване в образователната

система и предотвратяване на ранно отпадане на децата в риск, както и прилагане на процедурата за отпускане на семейни и други помощи в натура спрямо индивидуалните потребности на учениците и организиране на регулярен обмен на информация между ангажираните институции и координиране на техните съвместни действия за налагане на съответни санкции по реда на Закона за закрила на детето и на Закона за предучилищното и училищното образование на родители, чиито деца в задължителна предучилищна и училищна възраст не посещават училище.

Взаимодействие на институциите за проследяване при пътуване и миграция на упражняването на правото на децата на задължително образование; обмен на информация и контрол по издадените здравни бележки за извиняване на отсъствия по уважителни причини на децата и учениците.

Двама колеги са включени в Екипа за обхват към общината за констатиране на случаи на необхванати в образователната система ученици или в риск от отпадане.

Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание:

За осигуряване на равни възможности за обучение и възпитание на учениците и за превенция на отпадането им от училище ще се изпълняват мерки, насочени към гарантиране на устойчивост на процеса на образователна интеграция, намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване, мотивация за образование, системна работа с родителите за привличането им като пълноценни участници в образователния процес.

На учениците са осигурени безплатни учебници, храна и общежитие. Предоставят се и месечни стипендии.

Приоритетна област 7. Приобщаване ученици към училищната общност:

Създаването на среда, в която учениците се чувстват включени, подкрепени и ангажирани към живота на училището ще преосмисли ролята на училището не само като образователно средище, но и като място със специфичен живот и традиции.

Осигуряване на възможност учениците да участват активно в живота на училището чрез включване в ученически клубове за споделяне на идеи и вземане на решения.

Сътрудничеството и комуникацията между учениците, родители, учители и ръководството на училището е необходимо да се подкрепя чрез срещи, разговори, работни групи и проекти за насърчаване на диалога и заедно да се решават проблемите.

Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието:

Изработен е механизъм и правила за противодействие с училищния тормоз и очертаване на дейностите по превенция и интервенция на насилието и тормоза в училище за създаване на сигурна образователна среда, осигуряваща възможност за усвояване на ключови компетентности за личностно развитие и за успешна реализация на пазара на труда.

Последиците от насилието в училище са особено тежки и продължителни, и силно привличат общественото внимание. Те оставя дълготрайни последици върху психичното здраве и поведението, както на децата, които търпят насилие, така и на онези, които го извършват, което изисква създаване на нетърпимост към проявите на насилие и тормоз във всички форми.

Спортно училище осигуряване позитивна образователна среда – училищен климат, условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование. В рамките на часа на класа се провеждат и групови работи - дискусии, решаване на казуси, ролеви игри, споделяне на опит, с цел осъзнаване и оценка на проблема.

Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование:

Превенцията на отпадането на ученици е базирана на основните принципи на включващото и приобщаващо образование. Тя е свързана с идентифициране на рисковите фактори за

преждевременно напускане на ученици от училище – ученици със специални образователни потребности, ученици в риск, застрашени или жертва на насилие, деца с изяви дарби, деца-сираци и полусираци, деца от различни етнически групи и други с други идентифицирани потребности, както и реализиране на дейности за разгръщане на потенциала за личностно развитие на всеки ученик.

Предотвратяване на преждевременното напускане на училище чрез актуализиране на учебните програми и разработването и налагането на нов интерактивен подход; оценяване, установяващо резултати и осигуряващо обратна връзка, за поддържане и стимулиране на мотивацията за учене, задължителна квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище.

IX. ФИНАНСИРАНЕ ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА.

1. Делегирани средства;
2. Собствен труд за вътрешни текущи ремонти;
3. Средствата за изпълнение на дейностите за ресурсно подпомагане на децата със специални образователни потребности се предоставят на училището, в което те се обучават;
4. Дарения от спонсори;
5. На ниво община, сътрудничество с Обществен съвет;
6. Необходимо е да се разработват проекти в програми за допълнително финансиране на училището в областта на спорта. Да се привлекат и държавни институции и рекламодатели за популяризиране на различните видове спорт на територията на град Добрич.

X. АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическите и оперативните цели за пет годишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източници на финансиране, индикатори за постигане на целите.

Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода на развитието на образователните процеси в национален и европейски мащаб, което ги прави трудно прогнозируеми. Всеки представител на образователната институция е ангажиран с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес. Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост. Изпълнението на плана се отчита в края на всяка учебна година.

10.1. ИНДИКАТОРИ ЗА МОНИТОРИНГ:

- Брой учители преминали ежегодна квалификация.
- Брой ученици второгодници.
- Брой отпаднали ученици.
- Брой реинтегрирани ученици.
- Резултати от външно оценяване на знанията на учениците.
- Брой проведени съвместни инициативи с родители.
- Процент обновяване на МТБ.
- Брой и естество на случаи на агресия, тормоз и насилие между учениците.
- Брой ученици получили обща и/или допълнителна подкрепа за личностно развитие.
- Брой реализирани дейности и практики за гражданско, здравно и интеркултурно образование.
- Наличие на кабинети и стаи с интерактивна образователна среда.

- Брой реализирани дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.
- Брой споделени иновативни практики.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на Обществения съвет като орган за граждански контрол.

XI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Мерките и дейностите в Стратегията са формулирани гъвкаво и могат да бъдат променяни в хода на нейното изпълнение с оглед по-ефективно постигане на заложените резултати. Това, което следва да не бъде променяно и в минимална степен да се влияе от вътрешни и външни фактори, са поставените цели. За да бъде осигурено това, както с оглед на по-целесъобразното и ефективно планиране на дейностите, е необходима подготовката на годишни планове за изпълнение на отделните стратегически цели.

Стратегията задължително подлежи на преглед за изпълнението, както и на актуализация при промяна на обстоятелствата и законовата уредба.

Планът за действие се актуализира и приема за всяка учебна година на педагогически съвет. Същият е отворен и подлежи на изменение и допълнение през текущата учебната година (при необходимост).

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ КЪМ СТРАТЕГИЯТА ЗА ПЕРИОДА 2024-2029 ГОДИНА

№:	ДЕЙНОСТ:	ФИНАНСИРАНЕ:	СРОК:	ОТГОВОР-НИК:
1.	Изработване, актуализиране и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователно-тренировъчния процес-учебни планове, Етичен кодекс, методическо обединения и комисии, целодневно обучение и други вътрешноинституционални документи съгласно нормативна уредба.	Делегиран бюджет	До 01.09 за всяка година	Директор
2.	Изготвяне на анализ на нивото на усвояване на компетентности от учениците и планиране на мерки за подобряване образователните резултати и на мотивацията им	Не се изискват средства	Ежегодно : 1. до 15.X.; 2. В края на I уч. срок; 3. В края на уч. година.	Директор и учители
3.	Материална обезпеченост с устройства. Осигуряване на технически устройства, достъп до интернет и монтиране на мултимедия във всеки кабинет.	Делегиран бюджет и дарения	Септември 2027 г.	ЗДУД
4.	Повишаване качеството на образованието посредством дигитализация на учебния процес, проектно-базирано обучение, нови методи за преподаване и оценяване, интерактивни и видео уроци, видео конферентни разговори и други.	Делегиран бюджет	от 09.2024 г. до 07.2029 г.	Директор, учители

5.	Използване на иновативни педагогически методи и форми, проектно-базирано и проблемно-ориентирано обучение Прилагане на интердисциплинарен подход, проектно-базирано и проблемно-ориентирано STEM обучение	Делегиран бюджет	Постоянен	Педагогически специалисти
6.	Изграждане на специализиран кабинет за приобщаващо и подкрепящо образование. Създаване условия за интегриране на ученици със СОП.	Делегиран бюджет	Септември 2027 г.	Педаг. Съветник, Екип за подкрепа
7.	Организиране на информационни срещи с родители относно допълнителни възможности за преодоляване на обучителни трудности.	Не се изисква	Ежегодно в началото на учебната година и в края на първи и втори срок	Класни ръководители и педагогически съветник
8.	Подобрения във вътрешната и във външната среда.	Делегиран бюджет	Постоянен	Директор, счетоводител, домакин
9.	Екологични дейности в двора на училището	Делегиран бюджет	Ежегодно	Директор, учители
10.	Обновяване на фитнес залата със съвременни уреди и съоръжения.	Делегиран бюджет и дарения	Септември 2027 г.	ЗДСД
11.	Продължаване на разработването и реализирането на национални и европейски проекти.	Фондове на ЕС, община, дарения	Постоянен	Йордан Дейков
12.	Провеждане на вътрешноинституционална квалификация за запознаване методи на активно учене.	Не се изисква	Постоянен	Председатели на МО
13.	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	Делегиран бюджет, синдикати, община	Постоянен	ЗДУД
14.	Отбелязване на празници и традиции чрез подходящи инициативи.	Делегиран бюджет	Постоянен	ЗДУД, Гл. учител
15.	Провеждане на традиционен училищен спортен празник, участия в състезания от националния спортен календар.	Делегиран бюджет	Постоянен	ЗДСД
16.	Прилагане на модел за задължително предварително информиране на класния ръководител при отсъствие на ученик. Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците.	Не се изисква	Постоянен	Директорът, класните ръководители, пед. съветник
17.	Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез дейности за приобщаване на учениците с проблемна посещаемост.	Делегиран бюджет и дарения	през цялата уч. година	Пед. съветник
18.	Включване на учениците в консултации за преодоляване на обучителни затруднения.	Не се изисква	Постоянен	Учители
19.	Осъществяване на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение.	Не се изисква	през цялата уч. година	Пед. съветник

20.	Поощряване с морални и материални награди при показани високи постижения в областта на науката и спорта.	Делегиран бюджет и дарения	през цялата уч. година	Директор, счетоводител
21.	Изграждане на система за охрана и сигурност с видеонаблюдение и жива охрана.	Бюджет	през цялата уч. година	Директор, счетоводител
22.	Действащ здравен кабинет с медицинско лице. Средства за лекарства, дезинфектанти.	Бюджет	през цялата уч. година	Директор, счетоводител
23.	Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извън бюджетните приходи.	Не се изисква	Постоянен	Директор, счетоводител
24.	Осъществяване на текущ контрол по изрядно водене на училищната документация. Съхраняване и архивиране на училищната документация съгласно изискванията на ДОС за информация и документите.	Не се изисква	Постоянен	Директор
25.	Сътрудничество с общественния съвет и родителите. Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление, неправителствени организации. Партньорство с други училища и/или с висши училища в областта, страната и извън нея за обмяна на добри педагогически практики, организирането на различни състезания и културни събития.	От бюджета на училището, по НП, проекти и дарения	Постоянен	Директор, счетоводител, ЗДУД, ЗДСД, пед. съветник, учители

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
- Високо развитие на езиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и по всички останали предмети. - Формиращо оценяване и самооценяване. - Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност. - Издигане на качеството на образование за постигане на ДОС. - Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за учене чрез действие. - Повишаване на качеството на спортно-тренировъчния процес.	- Формиране на екип от високо квалифицирани учители чрез: - повишаване на квалификацията на дългогодишните педагогически кадри; - провеждане на целенасочен подбор на новоназначените учители, притежаващи висока квалификация и владеещи чужди езици, ако това се изисква по учебен план на съответния предмет, притежаващи опит за реализирането на проекти; - Приоритетно привличане на учители-бивши възпитаници на училището. - Провеждане на тематични педагогически съвети с цел повишаване на вътрешноучилищната квалификация. - Осъществяване на сътрудничество между учителите в училището с учители от други спортни училища с цел обмен на добри педагогически практики. - Обезпечаване на процеса на обучение с достатъчно технически средства и други необходими пособия. - Използване на интерактивни методи на обучение. - Използване на информационните технологии в процеса на обучение по всички предмети. - Мотивиране на за участие в учебния процес чрез

	качествено обучение. 8. Въвеждане на нови форми за проверка и оценка на знанията на учениците – чрез тестове. 9. Организиране и провеждане на вътрешноучилищни състезания, олимпиади, изложби и викторини по различни предмети. 10. Постоянна работа за повишаване на методиката в учебно-тренировъчния процес. 11. Повишаване нивото на трудовата дисциплина.
- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност. - Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията и развиване на способностите за самостоятелно търсене и използване на информация от различни източници.	1. Превенция на агресията, тормоза и други негативни прояви в училищната общност. 2. Организиране на дейности за борба с противообществените прояви на учениците. 3. Развиване на ученическото самоуправление в училище.
Ефективна управленска дейност	Демократизиране на управлението чрез: 1. Включване на максимален брой учители във вземане на управленски решения, чрез участието им в дирекционни съвети, методически съвети и комисии. 2. Организиране на по-добра вътрешноучилищна и организационна система.
Използване на различни форми за мотивиране на персонала.	1. Формиране на система от морални стимули. 2. Осигуряване и организиране на квалификацията на учителите.
Материална база и допълнително финансиране.	1. Работа по привличане на спонсори. 2. Естетизация на училищния двор. 3. Текущи ремонти в класните стаи и кабинети. 4. Осигуряване на нови компютри.
Ефективна рекламна кампания	1. Осигуряване на достатъчно средства за реализиране на рекламата. 2. Включване на рекламната дейност на учители, родители и ученици.